

Celoroční projekt - vzdělávání s Mensou ČR –

„Školka spolupracující s Mensou“



Klub Rozárka



„Nevěřte všemu, co se vám k věření předkládá: Zkoumejte vše a přesvědčujte se o všem sami!“

(Jan Ámos Komenský)

Vypracovala: PhDr. Gabriela Paděrová, Mgr.

Školní rok: 2023/2024



Charakteristika projektu NTC v klubu Rozárka

Metoda NTC je v české republice podporována společností MENSA ČR. Metoda pomáhá identifikovat nadané děti, nabízí jim činnosti, které rozvíjí potenciál všech dětí. Vychází z faktu, že **intelligence** není dána počtem nervových buněk, ale právě počtem spojů, které se mezi nerovnými buňkami vytvoří. **Většina těchto spojů vzniká právě mezi 6 a 7 rokem věku dítěte.** V dalším životě již dítě čerpá z těchto základů.

V systému se klade důraz na podporu motorických dovedností, cvičení rovnováhy, provádí se pravidelné otáčení kolem vlastní osy, jež podporuje proudění v oblasti lymfatického systému, podporuje se spolupráce levé a pravé mozkové hemisféry, aktivizace mozkových center v oblasti asociativního myšlení, pracuje se s hádankami, podporuje se tvořivé myšlení a využívá se práce s hudbou.

Jde o systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. **Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá 75% všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let - z toho 50% vznikne dokonce do věku 5 let.**

Tento argument se zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajících 25% možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let.

Vzdělávací pilíře pro školní rok 2023/2024 v klubu Rozárka



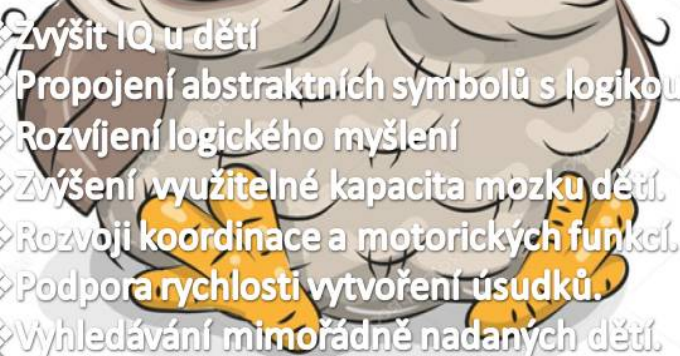
- **Chytrá Rozárka** – využívat ve vzdělávání mimořádně nadaných dětí technické možnosti současné doby pro zjišťování a dohledávání informací
- **S Rozárkou do života** – škola hrou, uplatňovat různorodost výukových metod, rozvoj a osvojení si nových praktických dovedností v rámci IQ dětí
- **Kritické myšlení s Rozárkou** – ve výchovně vzdělávací činnosti pracovat se zpětnou vazbou dětí, podporovat myšlenkové postupy vedoucí k reálnému řešení
- **S Rozárkou rozvíjíme osobnost** – rozvíjet poznatky, schopností a dovedností každého dítěte dle individuálních možností, schopností a dovedností
- **S Rozárkou prakticky** – pracovat s poznatky okolního světa, které dítě dokáže vhodně a smysluplně aplikovat do praktického života
- **S Rozárkou v týmu** – podporovat týmovou práci dětí včetně kooperace



Spolupráce s rodiči v klubu Rozárka

- Spolupráce rodiče a dětí prostřednictvím moudré sovy Rozárky
- Děti si plyšového maskota odnáší pravidelně s sebou domů.
- Rozárka s dětmi a rodiči hraje vědomostní hry různého typu
- Výstupem je společná fotografie zaslána rodičem

Význam klubu Rozárka

- 
- ❖ Zvýšit IQ u dětí
 - ❖ Propojení abstraktních symbolů s logikou
 - ❖ Rozvíjení logického myšlení
 - ❖ Zvýšení využitelné kapacity mozku dětí.
 - ❖ Rozvoji koordinace a motorických funkcí.
 - ❖ Podpora rychlosti vytvoření úsudků.
 - ❖ Vyhledávání mimořádně nadaných dětí.

Děti se setkávají 1x týdně v dopoledních hodinách v úterý a ve čtvrtek



Dílní vzdělávací cíle klubu Rozárka:

1. Dítě a jeho tělo

- ✓ uvědomění si vlastního těla
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

2. Dítě a psychika

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

3. Dítě a ten druhý

- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ✓ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ rozvoj kooperativních dovedností

4. Dítě a společnost

- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

5. Dítě a svět

- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí



Vzdělávací nabídka klubu Rozárka 😊

- jednoduchá balanční a rovnovážná cvičení (chůze po lavičce, po laně nataženém na zemi),
- rovnovážné cvičení na balančním kruhu a míčích, chůze po kladinách různého tvaru a na balančních kyblíčcích, udržování rovnováhy ve stoji se zavřenýma očima
- rotační cvičení
- opakované otáčení okolo vlastní osy po dobu 10–15 sekund s udržením rovnováhy.
- cvičení na akomodaci oka s využitím míče – podávání míče v zástupu dopředu i dozadu, podávání v kruhu, kutálení míčem v kruhu i ve dvojicích, házení míčem při hře Vyvolávaná nebo házení menšími míčky na cíl
- činnosti realizované i při pobytu venku s využitím různých venkovních a přírodních prvků – chůze po nízkých obrubnicích, po kmenech stromů, zdolávání různých přírodních překážek, chůze a běh po nerovném terénu, lezení po nízkých stromech atd.
- Práce s Hudbou – Základem je přirozený projev dětí při pohybové i hudební improvizaci, využit tanečních pomůcek – stuhy, šátky, při seznámení s novými písněmi rytmizace pomocí hudebních rytmických nástrojů, různých předmětů nebo hry na tělo.
- Poslech hudby rozeznávat její tempo (pomalé, rychlé) i náladu (veselá, smutná
- Logické hádanky
- Kvízy, rébusy, labyrinty
- Deskové hry
- Popletené pohádky
- Nedokončené příběhy
- Soutěž riskuj
- Vědomostní hry
- Čtení se symboly
- Činnosti zaměřené na propojení abstraktních pojmů s logikou
- **Projektové dny pro školní rok 2023/2024 – Sudoku hravě, Poznáváme svět**



Očekávané výstupy klubu Rozárka:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka,
- Zvládnutá koordinace ruky o oka
- Využití všech smyslů
- Udržet rovnováhu
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děje zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



Klíčové kompetence dětí klubu Rozárka

KU –

- ✓ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓ se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

KŘP

- ✓ si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- ✓ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ✓ užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

KK

- ✓ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ✓ se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ✓ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ✓ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ✓ KSaP
- ✓ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ✓ se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- ✓ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

KČaO

- ✓ učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ✓ se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění